

## Mesa 4: “Educación, procesos de participación ciudadana, TIC’S y presupuestos participativos”

### SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (Bogotá)

El permanente proceso globalizador al que asistimos, pone de presente una constante redefinición de lo establecido, se rediseñan los procesos sociales, económicos y culturales en cada territorio, replanteando los derechos y relaciones de aquellos ciudadanos que se reconocían dentro del statu quo de los Estados Nación. En éste panorama, la configuración de la ciudadanía, no es solo otorgada por el reconocimiento social y jurídico que le da el Estado a una persona y por el cual tiene derechos y deberes relacionados con su pertenencia a un territorio y cultural específica, ahora la ciudadanía se recompone mediante e reconocimiento individual a diferentes grupos étnicos, culturales, poblacionales, de género, entre muchas otras identidades que surgen constantemente y que traen consigo la concreción de nuevos derechos.

En esta realidad se conforman nuevos canales de comunicación e interrelación, que conectan a las comunidades a partir de nuevos intereses, construyendo redes sociales que movilizan, posicionan y legitiman nuevos valores y reivindicaciones, que deben ser atendidas por los Estados. Esto impone grandes retos para la sociedad actual que debe dar paso al ejercicio de una “*ciudadanía activa*”<sup>1</sup> que redimensiona la participación y los canales para hacer efectivo su derecho a ser escuchado y a tomar parte de las decisiones de política pública.

Las tecnologías de la información y la comunicación, (TICS) surgen en éste escenario, como una gran oportunidad para enlazar intereses y temáticas globales y ponerlos en juego con las identidades locales o individuales, por tanto se convierten en una forma y espacio de comunicación e información horizontal y participativo, que debe ser reconocido por las administraciones públicas como una alternativa democratizadora que se debe aprovechar. Para Jordi Borja mas allá del reconocimiento de una nueva forma de comunicación e interacción, plantea el surgimiento de un nuevo derecho al acceso y al uso de las tecnologías de información y comunicación<sup>2</sup>.

Este reto, de reconocimiento de nuevas ciudadanía y de nuevos escenarios de participación democrática vía TICS, plantea igualmente un desafío para los sistemas educativos que deben analizar los procesos en que se encuentran inmersas las comunidades y posibilitar la inclusión de nuevas formas de aprendizaje no jerarquizado, ni enmarcado únicamente dentro del espacio de la escuela, sino por el contrario abierto a la interacción de diferentes formas,

---

<sup>1</sup> Entendemos la ciudadanía activa como una visión más amplia de los derechos y deberes que por ley tienen los ciudadanos, generando ciudadanos como sujetos que actúan, proponen, participan y expresan sus opiniones, buscando generar cambios culturales, económicos, sociales y políticos en su comunidad.

<sup>2</sup> “*Las administraciones públicas no solo deben proteger y garantizar este derecho sino también utilizar las TIC (tecnologías de información y comunicación) para democratizar realmente al acceso de todos a los servicios de interés general. Derecho al uso social de las actuales tecnologías de información y comunicación, especialmente en las relaciones con las Administraciones públicas (ventanilla única). Barrios y viviendas tienen, todos, derecho al cableado*” (BORJA, 2000:4).

actores, dinámica y lugares pertinente para los procesos formativos y educativos.

En este orden de ideas la mesa de *“Educación, procesos de participación ciudadana, TIC’S y presupuestos participativos”* se enmarca dentro de una reflexión sobre una redimensión de la ciudadanía efectiva, que ya no se enmarca exclusivamente dentro de los instrumentos y mecanismos de participación tradicionales circunscrito al voto, la propiedad o el reconocimiento de la diversidad, y que por tanto plantea grandes retos a los gobiernos locales, al igual que a los sistemas educativos para aprovecharlos y potenciar los procesos de investigación - reflexión- acción.

## **OBJETIVO GENERAL**

Identificar premisas y rasgos característicos de las ciudadanías activas, que ponen en constante interacción flujos de información e intereses, que conectan lo individual y lo global, en nuevas formas de participación.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los retos y potencialidades que trae para la educación, la configuración de nuevas formas de comunicación y participación a partir de las TICS.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los nuevos modelos de comunicación y relación entre la sociedad, que han potenciado la participación.
- Conocer y analizar experiencias de presupuestos participativos vinculados a las TICS, que surgen como experiencia de participación acción.
- Potenciar la conformación de redes que permita compartir experiencias y mejores prácticas, en el uso pedagógico de TICS, como ejercicio democratizador.
- Propiciar el análisis sobre los niveles y posibilidades de acceso a formación, herramientas e infraestructura, que posibiliten la conectividad y la participación de las comunidades (Derecho a la información).

## **PREGUNTAS ORIENTADORAS:**

1. ¿Cómo usar las TICS para mejorar el auto reconocimiento, la autonomía, el pensamiento crítico y la participación como atributos de la ciudadanía activa?
2. ¿Cómo construir y sostener una comunidad de aprendizaje horizontal que reconozca diferentes tipos de saberes, dinámicas e intereses?
3. ¿Cómo aprovechar la conformación de nuevas comunidades y escenarios de información y participación para procesos de diálogo y toma de decisiones permanentes?
4. ¿Qué rol juegan los colegios en la generación de vínculos sostenibles de información, comunicación, reflexión y acción?