

## V ENCUENTRO NACIONAL DE PLANEACIÓN LOCAL Y PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

### RELATORÍA MESA 4.

#### NOMBRE MESA 4: EDUCACIÓN, PROCESOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, TIC'S Y PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS

**NOMBRE MODERADORA:** Sandra León, Secretaría de Educación (Bogotá)

**NOMBRE RELATORAS:** María Isabel Contento, Carolina Valencia Dávila

**(Consignas:** Síntesis de cada ponencia, resumen de consensos y disensos y síntesis de preguntas orientadoras.)

#### **Orden del día:**

1. Presentación de Moderadora de los objetivos y ruta metodológica
2. Reflexiones dirigida a resolver la afectación del Proyecto de Ley Estatutaria y la Ley de Moderación Municipal.
3. Grupos de trabajo: Preguntas orientadoras
  - ¿Cómo usar las TIC's para mejorar el auto reconocimiento, la autonomía, el pensamiento crítico y la participación como atributos de la ciudadanía activa?
  - ¿Cómo construir y sostener una comunidad de aprendizaje horizontal que reconozca diferentes tipos de saberes, dinámicas e intereses?
  - ¿Cómo aprovechar la conformación de nuevas comunidades y escenarios de información y participación para procesos de diálogo y toma de decisiones permanentes?
  - ¿Qué rol juegan los colegios en la generación de vínculos sostenibles de información, comunicación, reflexión y acción?

#### **Desarrollo:**

##### **1.**

**Presentación de la moderadora Sandra León:** introducción al proceso desarrollado de la mesa y de la oferta institucional de la Secretaría Distrital de Educación a la mesa de trabajo, frente a las dinámicas de esta secretaría en la **Bogotá Humana**. Necesidad de generar escenarios de debate y reflexión como esta mesa que implique diálogos alrededor de los retos de la educación, las TIC y las dinámicas de presupuestos participativos.

La metodología: como no llegaron los y las ponentes, la metodología fue re direccionada frente a desarrollar las preguntas orientadoras, pero se comienza con reflexiones iniciales, lluvia de ideas de los participantes.

##### **2.**

**Reflexiones: lluvia de ideas, intercambio de experiencias**

Preguntas y experiencias de los asistentes de la mesa: participación para qué, la participación de los jóvenes, las políticas públicas de juventud, cómo construir los procesos de presupuestos participativos por y para los y las jóvenes.

Mesa Local de Participación Pasto: Cuándo se habla de educación, la escolaridad y no escolaridad. En Pasto se plantea la Escuela de formación de líderes y lideresas. Lo importante es el conocimiento y las bases claras de qué se habla cuando se habla de presupuestos participativos. Inventar, innovar y recrear otros procesos.

Coordinación de educación Medellín: reflexión sobre la idea de educación para el aprendizaje. Se debe pensar en una real incidencia del proceso por medio de la normatividad clara en los pensums, cómo se articula hacia las comunidades vulnerables, desde la educación superior, no formal.

Bogotá: Chucua de la vaca. Cabildo piloto de presupuestos participativos. El presupuesto participativo no es “pidan que les damos la plata, no hay que caer en el mismo juego”. ATENCIÓN FRENTE A NO CAER EN EL JUEGO DE LA INSTITUCIONAL.

Cómo hacer sostenible desde lo comunicativo para fortalecer lo organizativo. Atención al proceso institucional. Moción de moderación para presentarnos.

Moción de pensar en la educación como problema y no el enfoque de TICs.

Inclusión de los niños y niñas en la participación y decisión para la formación hacia los presupuestos participativos. Cómo se materializa el proceso de lo que los estudiantes están haciendo.

Lo ambiental y lo comunitario, participación de los jóvenes.Cuál es el papel de la Secretaría de Educación en el tema ambiental y el cambio climático.

La importancia en la idea de educarse para construir incidencia política

El uso de las TIC con la educación, creación de salas de informática de las instituciones educativas. Prioridad las TIC para adultos: líderes y lideresas.

Desarrollo de Secretarías TIC. Alcaldía en movimiento.

La gratuidad de la educación debe ser obligatoria

La familia, escuela, comunidad, necesidad de reflexionar sobre la historia para llegar a pensar en la cuestión de la diversidad. Cómo potenciar el reconocimiento de los y las jóvenes étnicas y el pensar diferente y ser diferente en la idea de presupuestos participativos. Cómo direccionar el proceso educativo y formativo teniendo en cuenta las formas distintas de las culturas.

Problemas de cambio generacional, entrar e interés por potenciar y participar en espacios decisorios de las juntas de acción comunal. Fortalecimiento de los corredores viales.

Presupuesto Participativo del Magdalena medio: jóvenes, educación. Compartir experiencias en el que se muestra lo que se viene haciendo: inclinación hacia la participación desde la sensibilización frente al fortalecimiento de pensum.

Moción de articulación del proceso de participación ciudadana y educación desde PP.

Problema ambiental, agua y educación.

### 3.

#### **Grupos de trabajo: Preguntas orientadoras**

Dinámica por preguntas orientadoras para que lleguemos a las conclusiones del trabajo en la mesa 4.

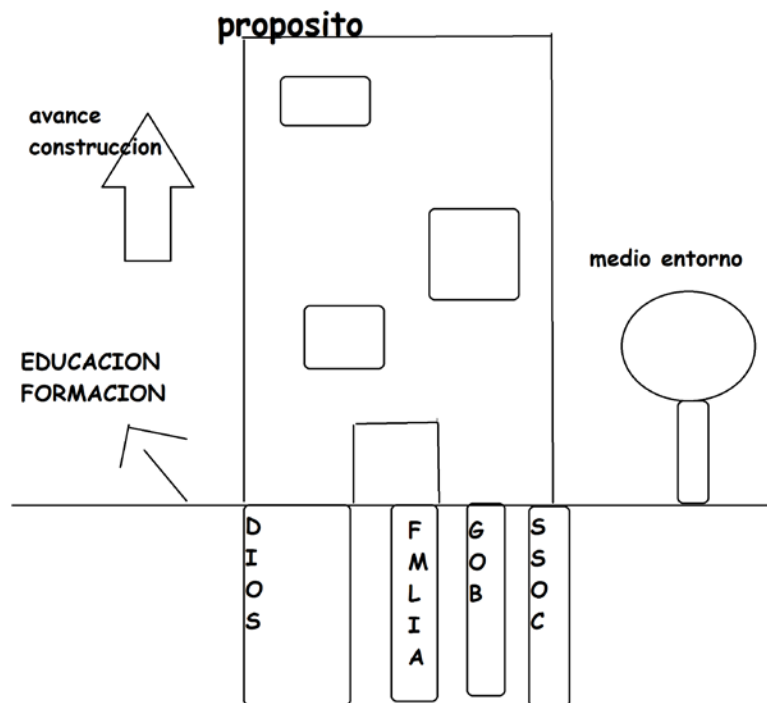
#### **Conclusiones por grupo:**

**Grupo 1:** ¿Cómo usar las TIC's para mejorar el auto reconocimiento, la autonomía, el pensamiento crítico y la participación como atributos de la ciudadanía activa?

- Cuando se habla de TICS se habla de medios de comunicación, que nos ayudan al autorreconocimiento y participación.
- Es importante estar en la actualización de los conocimientos, no hay que quedarse atrás en los cambios.
- Las TIC deben ser responsables, tienen unos límites importantes
- Posibilitar la inclusión y visibilización de las diversas identidades
- Se pregunta sobre la responsabilidad de los grandes medios de comunicación.
- La campaña sobre el uso de las TIC debe ser más educativa.
- La inversión en propuestas enfocadas a la participación, deben dirigirse a las TIC propiciando los procesos de uso de esta herramienta en lo cotidiano: familias, padres de familia y comunidades.
- No todas las regiones de nuestra sociedad tienen acceso a las TIC y al conocimiento que estas posibilitan.
- La propuesta es incentivar a profesionales que formen en TIC y que se inventen dinámicas pedagógicas para que se amplíe el uso de estas herramientas.
- 

**Grupo 2:** ¿Cómo construir y sostener una comunidad de aprendizaje horizontal que reconozca diferentes tipos de saberes, dinámicas e intereses? Ver gráfico 3

- Existen diversidad de saberes y formas de aprender.
- Para llegar a los saberes es necesario recuperar los valores
- Realizan en un dibujo de cómo lograr la comunidad de aprendizaje horizontal, para responder la pregunta:
  - o Edificio que representa a la persona
  - o La meta es lo más alto del edificio
  - o Las bases son: Dios, familia, gobierno y sociedad.
  - o Árbol representa el medio entorno que nos rodea



**Moción:** necesidad de plantear la diversidad, incluso religiosa: pensar en lo espiritual, las creencias y la historia.

**Grupo 3:** ¿Cómo aprovechar la conformación de nuevas comunidades y escenarios de información y participación para procesos de diálogo y toma de decisiones permanentes?

- Proceso de trabajo en grupo diverso y experiencias de los municipios.
- Necesidad de voluntad política
- Constancia más allá de las coyunturas electorales.
- Acciones políticas para consolidar la nueva ciudadanía, más allá de los partidos políticos. Necesidad de incidir en las decisiones desde su rol: instituciones públicas, comunidades
- Acciones de réplica: hay que replicar las informaciones construidas desde la diferencia.
- Conformación de redes sociales virtuales y presenciales

**Grupo 4:** ¿Qué rol juegan los colegios en la generación de vínculos sostenibles de información, comunicación, reflexión y acción?

El rol que juegan los colegios es muy importante como espacio de formación, instrucción y enseñanza. Necesidad de reconocer que la familia se está desintegrando, están perdiendo los valores. A pesar de ello, los colegios ayudan a vincular a los estudiantes y al resto de la comunidad.

**Pregunta para todos:** ¿Cuál es la relación de la pregunta orientadora con los debates del día de ayer: Ley Estatutaria de Participación y Ley de Modernización Municipal?

Mientras que haya participación política en marcha la ley podría funcionar.

La mayoría de los participantes en la mesa hicieron parte. Se reconocen nuevos espacios en procesos de formación, diversas formas de incidencia. La ley se convierte en un mandato en el que la educación es un elemento prioritario.

Las Leyes se establecen las bases a la relación entre sociedad e instituciones (ver gráfico grupo 3).