

MOTIVACIÓN INICIAL PARA ENTENDER Y APLICAR TEMAS DE PAZ EN LUGARES Y COMUNIDADES LOCALES

Víctor Negrete Barrera. Centro de Estudios Sociales y Políticos. Universidad del Sinú

Cátedra de Paz: Fue creada por Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015. **Objetivos:** fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con territorio, cultura, contexto económico y social y memoria histórica con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. **Temas:** justicia y derechos humanos, uso sostenible de recursos naturales, protección de las riquezas naturales y culturales, resolución pacífica de conflictos, prevención de acoso sexual, diversidad y pluralidad, participación política, memoria histórica, dilemas morales, proyectos de impacto social, historia de los acuerdos de paz, proyectos de vida y prevención de riesgos.

Lugar de aplicación: Universidad del Sinú. Montería, Córdoba.

Características generales de los estudiantes: Un poco más del 60% es de estratos 1, 2 y 3. La mayoría son del departamento de Córdoba, el resto procede de los departamentos de Sucre y Chocó y las zonas del Urabá antioqueño y bajo Cauca. Los tipos de familia que predominan en el área son: nuclear, jefatura femenina, extensa y recompuesta; los abuelos y tíos son fundamentales cuando faltan los padres en uno u otro sentido; la unidad familiar como la valoración de la comunidad donde residen son débiles. En los programas de psicología, trabajo social, fisioterapia y comunicación social, el mayor número de asistentes son mujeres.

En términos generales cerca del 65% posee bajo nivel en lectura, escritura, expresión, capacidad de análisis, elaboración de ideas propias; voluntariamente no participa en clases, no lee periódicos ni escucha noticieros de radio y televisión; los trabajos que presentan por lo regular son de internet sin registrar autores; les falta sentido de pertenencia e iniciativas; poco conocen los barrios, corregimientos y cabeceras donde habitan y los departamentos y zonas respectivas.

Asignatura: Cátedra de paz, electiva de 32 horas distribuidas en sesiones de dos horas semanales. En el segundo semestre del presente año asistieron estudiantes de psicología, instrumentación quirúrgica, arquitectura, comunicación social y fisioterapia.

Tema escogido: Acuerdos de La Habana entre el Gobierno nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC. Como preparación para entender mejor el tema acordamos trabajar los siguientes puntos previos: 1. familias, 2. vecinos y comunidades, 3. capacidades, normas, principios y creencias personales y colectivas, 4. conflicto armado local, 5. Acuerdos de La Habana.

Con base en las características generales de los estudiantes, los distintos programas de estudio y sitios de procedencia, el tipo de asignatura y el tema escogido, debí revisar mi responsabilidad como docente: las clases debían ser dinámicas, pertinentes e interesantes; útiles para su profesión o vida; construidas con base en datos y análisis recogidos en sus comunidades, aprendizajes de sus programas de estudio y experiencias personales que desearan compartir; utilización de medios y recursos atractivos como videos, diapositivas, invitados especiales, asistencia a eventos, lecturas y grupos de reflexión en clase, entre otros.

Como el concepto de *paz* es muy general decidimos partir de dos elementos identificables y medibles vinculados íntimamente a su propósito: obtener *bienestar y convivencia*. Así logramos definir lo que familias y comunidades, de acuerdo con los estudiantes, necesitan para alcanzar bienestar y convivencia. A partir de aquí convenimos lo siguiente: todos los puntos serían tratados a partir de la observación y análisis de la situación de cada uno de los lugares donde viven los estudiantes; la presentación o exposición de los trabajos lo podían hacer con los medios más accesibles o familiarizados: diapositivas, videos, fotografías, relatos, canciones, entrevistas, carteleras, entre otros; es fundamental el respeto y atención a las intervenciones de los compañeros y la confidencialidad de lo expresado en clase; presentación sin restricciones de los diferentes puntos de vista debidamente sustentados con discusiones constructivas y respetuosas; estimular la participación de los que no gustan hacerlo por pena, rechazo o burla.

Temas previos

Familias

Los aspectos analizados fueron: importancia y función que deben cumplir las familias; tipos de familias, características de cada una de las que predominan en cada lugar y razones de ello; relaciones entre los miembros, sus fortalezas y debilidades, causas de las desaveniencias, cómo

tratan de resolverlas y resultados obtenidos; los compromisos de los padres y hermanos mayores en el manejo del hogar.

Reflexión en clase: ¿se puede hablar de familia ideal?, ¿en qué tipo de familia se encuentra?, ¿en los próximos años cuáles tipos de familias predominarán? La conclusión del tema fue que la mayoría de las familias no están preparadas para conseguir el bienestar y la convivencia que requiere la paz.

Vecinos y comunidades

Aspectos considerados: quiénes son y características principales de los vecinos; relaciones que mantienen con ellos: discrepancias, indiferencia o colaboración, motivos que las causan y cómo las expresan; fórmulas de arreglos en casos de problemas; actos positivos y negativos que generan. Muchas comunidades adolecen de buenos servicios públicos, desempleo, informalidad laboral, inseguridad, vicios, grupos ilegales, embarazos a temprana edad, madresolterismo, violencia intrafamiliar, entre otros, aunque también hay buenos ejemplos de superación, logros y organización. ¿Cómo afectan estas condiciones la situación de las familias?

Reflexión en clase: ¿qué destacan de las comunidades donde viven?, ¿qué tan difícil es la superación personal en estas condiciones de vida?. La conclusión del tema fue la misma del punto anterior.

Formación personal

Hablamos de las capacidades y concepciones que son necesarias fomentar para la formación personal. Trabajamos los conceptos de resiliencia, asertividad, empoderamiento, ética, valores, principios, superación de la pobreza, autoestima, autonomía, innovación, creatividad, artes, deportes, cultura, ambiente. Con ejemplos comunes la mayoría de los estudiantes reconoció encontrarse en nivel medio de interés para desarrollar algunas de estas capacidades. Pocos manifestaron tener interés y disposición para alcanzar capacidades altas en algunos de estos aspectos.

Reflexión en clase: ¿a qué se debe que la mayoría de los estudiantes no tengan la disposición suficiente para superar la desidia, el conformismo, la pereza, la fatalidad y la frivolidad que impiden u obstaculizan el desarrollo de capacidades necesarias?, ¿debido a qué gran número de estudiantes

de estratos bajos que conocen la pobreza y el esfuerzo que hacen los padres por educarlos no son mejores académicamente?, ¿qué valores y principios los guían en la actualidad?, ¿qué sentido tienen las creencias de antaño?.

Conflicto armado local

En cuanto a apreciaciones del conflicto armado general hay una diferencia notoria entre los estudiantes de cabeceras municipales y capitales departamentales que no han vivido el conflicto y los que vienen de territorios rurales afectados por la violencia. La interpretación de sus realidades está marcada por hechos victimizantes de todo tipo, despojo, inequidad, abandono, impunidad. Y estos hechos de una u otra manera los sensibiliza, limita o bloquea en sus esfuerzos y proyecciones. Hubo oportunidad de escuchar informes y relatos de unos y otros y formarnos una idea más completa de lo que sucede en esta región que llamamos Urabà-Caribe.

Reflexión en clase: ¿por qué razones adolescentes y jóvenes de lugares de conflicto se vinculan voluntariamente a grupos armados ilegales?, ¿por qué motivos adolescentes y jóvenes de barrios urbanos también lo hacen?

Acuerdos de La Habana

De 48 estudiantes aproximadamente ninguno había leído los Acuerdos. La minoría hablaba de varios puntos que escuchaba fragmentariamente en los medios o le comentaban, por lo regular tergiversados. Acordamos que era necesario indagar sobre lo acordado: escuchar o leer las informaciones, consultar expertos o personas informadas, estudiar resúmenes, explicar en detalles, con ejemplos y opiniones de los estudiantes, los puntos que más les llamaron la atención, propiciar debates, asistir a exposición fotográfica de la Agencia Colombiana para la Reintegración sobre los servicios sociales que adelantan los desmovilizados asistentes a sus programas. Conocido el resultado del plebiscito del día 2 de octubre seguimos profundizando sobre el tema: aclarando, proponiendo y reconociendo equivocaciones en un ambiente calmado y respetuoso.

Reflexión en clase: con motivo del plebiscito ¿cómo adelantaron sus campañas y recibieron los resultados los simpatizantes del SI y del No en cada uno de los lugares donde viven los estudiantes?, ¿qué les espera a estos lugares que no recibirán recursos y programas del llamado posconflicto?, ¿qué creen que cambiará en el nuevo Acuerdo?

Evaluación final: las dos últimas sesiones las dedicamos a evaluar el curso en general. Con grupos de cinco estudiantes durante 25 minutos cada uno nos dedicamos a examinar lo hecho y proponer mejoras. Profesor-estudiantes nos evaluamos mutuamente con franqueza. Reconocimos fallas y éxitos. Conversamos sobre sus propósitos, las dificultades que tienen para hacerlos realidad y la importancia de las capacidades para vencerlas.

Montería, 15-11-2016