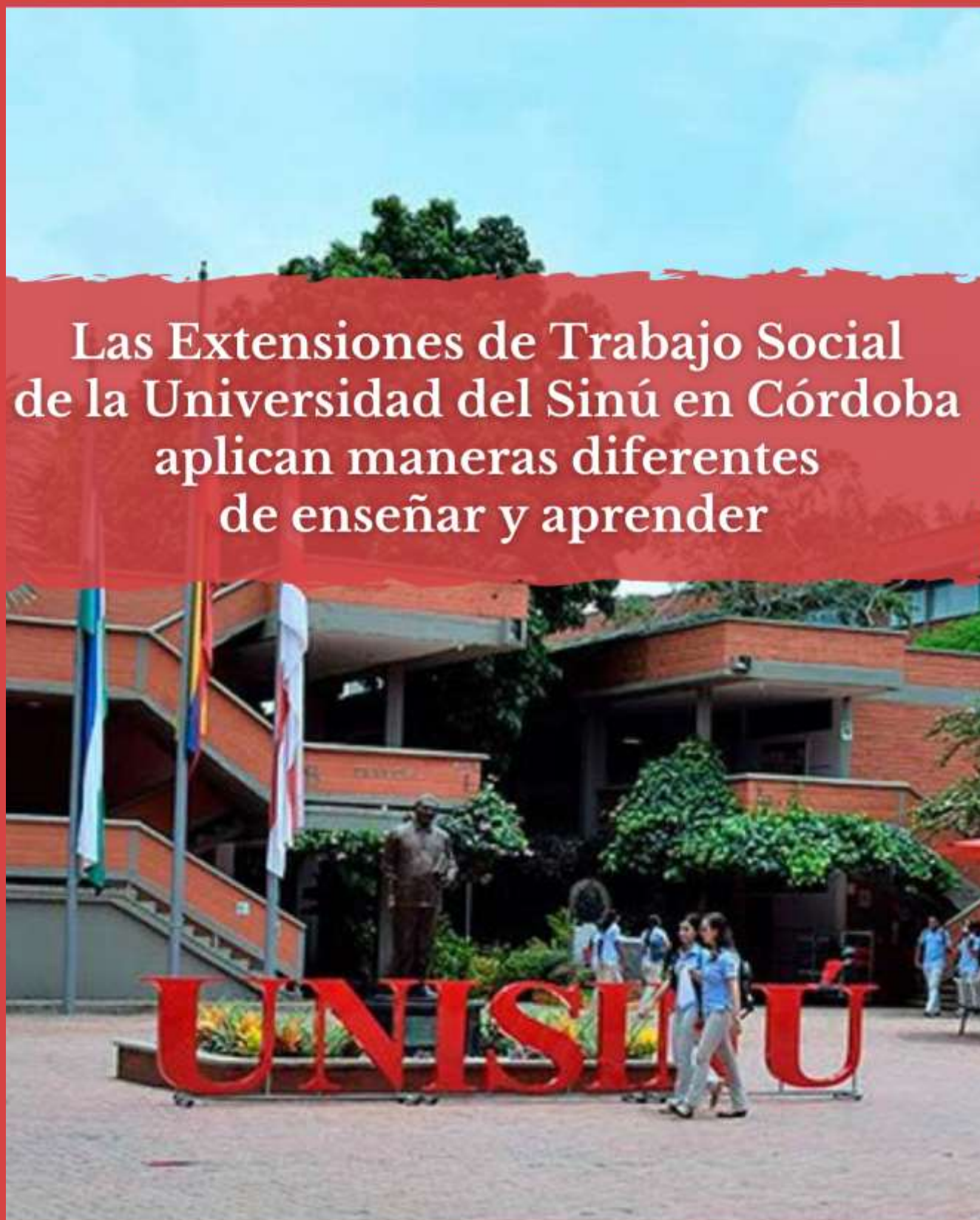


EXTENSIÓN UNISINUANA

15

Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas

Las Extensiones de Trabajo Social
de la Universidad del Sinú en Córdoba
aplican maneras diferentes
de enseñar y aprender



Víctor Negrete Barrera

Universidad del Sinú. Montería, diciembre 2021

Las Extensiones de Trabajo Social de la Universidad del Sinú en Córdoba aplican maneras diferentes de enseñar y aprender

Víctor Negrete Barrera
Centro de Estudios Sociales y Políticos. Universidad del Sinú

Lugares donde funcionan las Extensiones

La búsqueda de maneras distintas de enseñar y aprender comenzó hace tres años en las Extensiones que tiene la Universidad del Sinú de Montería en los departamentos de Córdoba y Sucre. Las Extensiones son cuatro:

1. *Tierralta*, es el municipio más grande, con riquezas hídrica, agrícola, arqueológica y biodiversa, con la mayor parte del Parque Nacional Natural Paramillo; escenario de conflictos armados y narcotráfico durante muchos años; habitado por indígenas Emberá Katíos, negros venidos del Chocó, antioqueños dedicados al comercio y mestizos de todo tipo; lugar de la hidroeléctrica de Urrá.

2. *Valencia*, vecino del anterior y como él hace parte del llamado Sur de Córdoba, reconocidos como municipios con Programas de desarrollo con enfoque territorial (Pdet) por su historia de conflicto armado y pobreza; fue uno de los puntos claves del poblamiento y colonización del alto Sinú por sinuanos del medio, parte baja del río y sabaneros; muy conocido por su producción frutícola.

3. *Tuchín*, creado municipio hace 14 años, desprendido de San Andrés de Sotavento; mayoría de población indígena y célebres artesanos del sombrero vueltiao, patrimonio nacional y de múltiples productos elaborados con la planta caña fecha. En las décadas de los años 70 y 80 libraron luchas por la tierra que fortalecieron el Resguardo como entidad territorial. Muchos jóvenes ante la ausencia de oportunidades emigran de los pueblos dedicándose a la venta de tinto y aromáticas, acompañadas con galletas, panes y cigarrillos en Montería y otras ciudades de la Costa, en especial Cartagena.

4. *Coveñas*, puerto turístico del departamento de Sucre muy conocido por antioqueños y costeños. Es el destino del Oleoducto Caño Limón que viene del departamento de Arauca. Hace parte de los municipios que integran el Golfo de Morrosquillo. Cada día es más notorio su desarrollo. Con apoyo del gobierno nacional han puesto en marcha el Plan de desarrollo del Golfo y hace poco celebraron los IV Juegos nacionales de Mar y Playa con todo éxito.

Curso de literatura y poesía

Así denominan la asignatura. Es un curso de 16 horas el semestre, una hora semanal. Antes de la pandemia el curso era presencial. Estaba dividido en dos jornadas de ocho horas, incluía tiempos de descansos y almuerzo; una la hacíamos en Montería, la capital del departamento y la otra el profesor se trasladaba a cada sede de la Extensión. Como es sabido, en clases tan prolongadas es poco lo que en realidad se avanza por el cansancio, disposición anímica, falta de recursos de enseñanza, manejo de temas apresurados y sin la debida reflexión y mucho menos participación y aplicación.

La llegada de los estudiantes a la sede principal en Montería generaba atrasos en el cumplimiento de horarios y actividades por las distancias, rutas de transporte, falta de dinero para pasajes, desayuno y almuerzo, empleos que no conceden permisos, atención de hijos menores, enfermedades y hasta las temporadas del tiempo complicaban las cosas. Un ejemplo es el de las distancias: Montería está a 93 kilómetros de Coveñas, a 81 de Tierralta, a 100 de Valencia y a 83 de Tuchín. Catorce de los estudiantes, la cuarta parte aproximadamente, viven en caseríos, corregimientos y reasentamientos alejados y con malas vías.

Un hecho que afecta la importancia, validez y necesidad de esta materia es la consideración que tienen los estudiantes y algunos profesores y administrativos al considerarla un *relleno*, algo que no es indispensable para la carrera que estudian, un requisito más para completar el número de horas exigido. No olvidemos, además, que a gran número de estudiantes no les gusta leer textos largos ni escribir, prefieren lo audiovisual, lo que implique tecnología y novedad. Algunos, en los años de bachillerato, leyeron obras conocidas de autores nacionales y extranjeros pero casi nadie, motivado por la lectura, se atrevía a escribir sobre algún hecho que lo afectara o llamara la atención. Hubo, sin duda alguna, los que escribían a escondidas, apenados por la mala ortografía, la escasa comprensión de reglas de redacción y el desconocimiento de estructuras literarias. Pero esto no es todo, existen otros hechos significativos que no podemos desconocer: el 88.6% de asistentes del segundo semestre son mujeres, la mayoría con edades entre 19 y 24 años y el 22.6% del total de estudiantes viven en poblaciones rurales (corregimientos, caseríos y reasentamientos), el resto en cabeceras municipales con un alto porcentaje de población e influencia rurales.

Algunos cambios indispensables

Ante la situación planteada hubo necesidad de acordar con los estudiantes algunos cambios en los temas de la materia. Partimos de las siguientes consideraciones:

1. La necesidad de conocer un poco más la situación de las comunidades y las características y tipos de familias en los distintos lugares que habitan. Identificadas por ellos las principales necesidades, logros alcanzados, costumbres y memorias colectivas, experiencias obtenidas y características debían reflexionar sobre el papel o función que han cumplido como miembros que han sido y sus propuestas de superación personal para el

futuro. Así convenimos los tres temas básicos: comunidad, familia y superación personal, vistos de manera integral.

2. La presentación de los trabajos es de libre elección, de acuerdo con el gusto, habilidad y conocimientos que tenga el estudiante: narraciones orales o escritas, fotografías, canciones, poesías, videos, diapositivas, audios individuales y colectivos, dibujos, trovas, décimas, textos cortos acompañados con fotos, entrevistas, diálogos y conversaciones fueron las más empleadas. El conocimiento de las comunidades y familias y la libertad de divulgarlos facilitan la adquisición de información, contextos y memorias por tenerlas a la mano (familiares, vecinos, amigos, conocidos e interesados) y la creatividad y capacidades personales en un medio o territorio ricos en diversidad y culturas.

3. Los mejores trabajos son compartidos con los estudiantes de las cuatro Extensiones, lo que significa que están recibiendo información de más de 15 comunidades, aprendiendo entre ellos y motivándose mutuamente. Los trabajos destacados son revisados y corregidos en ortografía y redacción para su divulgación por todos los medios posibles. Además de nuestra serie digital Extensión Unisinuana en internet, empleamos semanario virtual, correo electrónico, WhatsApp y base de datos. **Tenemos a disposición de los interesados las 15 cartillas de la serie digital, todas las clases y los trabajos de los estudiantes grabados, la evaluación del curso y este documento que recoge la experiencia.**

4. La presencia y participación de familiares y amigos en las clases, por ser conocedores de los temas del curso, es fundamental por el enriquecimiento de la información y los análisis que proporcionan. Hay que añadir que fueron numerosas las reuniones que organizaron las estudiantes con familiares, vecinos y amigos, contribuyendo con la unidad familiar, la valoración de lo propio, la oportunidad de momentos de gozo, recuerdos y reencuentros. También hay que destacar que algunos trabajos fueron presentados a funcionarios de varias administraciones municipales para que los tuvieran en cuenta en sus actividades de gobierno.

5. Desde el principio acordamos que las estudiantes evaluarían cada una de las clases y el curso en general. Tenían la oportunidad de dar a conocer sus opiniones, inconformidades y sugerencias para mejorarlas. Aunque se cumplió, fueron pocas las que participaban. Para la evaluación del curso les envíamos el cuestionario sobre diferentes aspectos que damos a conocer más adelante.

6. Las fuentes y colaboradores en los trabajos de estudiantes pocas veces son tenidos en cuenta. Nos preocupamos porque les reconocieran su gran ayuda y muchas comprendieron su importancia y así los destacaron. Algo que les llamó la atención fue el envío de fotos y videos relacionados con el tema siguiente como ejemplos a tener en cuenta.

7. Clases con estos temas tan personales exigen una relación de confianza, respeto, amistad, aprecio y solidaridad entre el profesor y las estudiantes. Mi agradecimiento a todas las que compartieron hechos y situaciones íntimas y confidenciales. El conocimiento compartido

en estas condiciones adquiere un valor extraordinario. Algo a destacar también en este punto es la comunicación permanente a través de teléfono, correo o WhatsApp que sostuvimos cada vez que era necesario para aclarar, preguntar y solicitar cualquier información o solicitud.

8. Soy consciente que atender una clase de este tipo requiere ayuda de asistente que cumpla determinadas funciones que más adelante describimos.

Estudiantes: cuántos son y donde habitan

En el primer semestre del año 2021 asistieron a la asignatura Literatura y poesía de cuarto semestre de Trabajo Social 37 estudiantes de las cuatro Extensiones: 32 mujeres y cinco hombres. En el segundo semestre la asistencia fue de 53 estudiantes: 47 mujeres y seis hombres.

La base de este trabajo es la experiencia desarrollada con los estudiantes del segundo semestre. Ellos proceden de los siguientes lugares:

Tuchín

11 estudiantes, nueve mujeres y dos hombres

Lugar	Número de estudiantes
Cabecera municipal, Tuchín	3
Cabecera municipal, Sahagún	1
Cabecera municipal, San Antonio de Palmito, Sucre	1
Cabecera municipal, San Andrés de Sotavento	1
Cabecera municipal, Chimá	1
Cabecera municipal, Purísima	1
Corregimiento Pueblo Nuevo, Sucre	1
Vereda Cariñito, Tuchín	1
Vereda Mamón, San Andrés de Sotavento	1

Tierralta

18 estudiantes, 17 mujeres y un hombre

Lugar	Número de estudiantes
Cabecera municipal, Tierralta	11
Corregimiento Florida	1
Corregimiento Santa Marta	1
Vereda Buenos Aires Tuis	1
Vereda San Clemente	1
Vereda Alto Guarumal	1
Reasentamiento El Rosario	1
Reasentamiento Campamento	1

Coveñas

13 estudiantes, doce mujeres y un hombre

Lugar	Número de estudiantes
Cabecera municipal, Coveñas	5
Cabecera municipal, San Antero	3
Cabecera municipal, Momíl	1
Cabecera municipal, Lórica	1
Corregimiento El Porvenir, San Antero	3

Valencia

11 estudiantes, nueve mujeres y dos hombres

Lugar	Número de estudiantes
Cabecera municipal, Valencia	10
Vereda Incora, Valencia	1

En resumen:

- 39 viven en cabeceras municipales, 6 en corregimientos, 6 en veredas y 2 en los reasentamientos que construyó la empresa Urrá S.A en Tierralta para trasladar a los que debieron salir de sus pueblos de origen por la construcción de la hidroeléctrica.

- De acuerdo con estas cifras al curso asistieron estudiantes de 22 comunidades diferentes, lo que significa una gran oportunidad para conocer y analizar historias, culturas y perspectivas en un proceso participativo de aprender y enseñar.

Anexos

1. Evaluación del curso

	El modelo de las clases	Promedio
1	Los tres temas del curso: comunidad, familia y superación personal.	4,85
2	Los distintos medios utilizados para presentar los trabajos: dibujos, canciones, videos, relatos y diapositivas, entre otros.	4,91
3	Compartir los mejores trabajos con los estudiantes de las cuatro Extensiones.	4,96
4	Divulgar los mejores trabajos a través de las cartillas Extensión Unisinuana en internet, semanarios virtuales, correo electrónico, WhatsApp y bases de datos.	4,94
5	Ampliar el conocimiento que tienen sobre su comunidad, familia y personal.	4,91
6	Permitir que las clases las escuchen y participen los familiares que deseen.	4,85
7	Dar a conocer los trabajos hechos a la administración municipal y otras entidades con el fin de interesarlos en ellos.	4,91
8	Las evaluaciones al final de las clases.	4,66
9	El envío de fotos y videos antes de las clases como ejemplos a tener en cuenta.	4,97
10	La labor del profesor en los distintos aspectos.	4,85
11	La participación activa de los estudiantes en clases.	4,21
12	La importancia y utilidad de las fuentes y colaboradores que consultaron	4,82
13	Balance personal del curso en general	4,70
14	Necesidad y utilidad de contar con apoyo de la asistente.	4,94
15	Comunicación personal permanente por teléfono, WhatsApp y correo electrónico con el profesor y la asistente.	4,70
16	La confianza profesor-estudiante ganada con respeto, seriedad, amabilidad, solidaridad y aprecio.	4,96

2. Funciones de la asistente

- Entrar a la clase y darle el permiso a quien lo solicite
- Grabar la clase
- Registrar evidencias de la clase


- Registrar asistencia y participación de los estudiantes
- Comunicación permanente con los estudiantes por medio de los grupos de WhatsApp y chat personal
- Compartir fotos y videos enviados por el profesor a los estudiantes
- Ser un puente entre estudiantes y profesor cuando tienen dudas o inquietudes sobre las actividades.
- Llevar control sobre el cumplimiento de los trabajos
- Enviar evidencias de las clases a los coordinadores de las Extensiones
- Revisar y seleccionar los mejores trabajos con el profesor.
- Diseño de contenidos y creación de portadas de la Serie
- Enviar cartilla a los autores antes de su publicación para correcciones y sugerencias.
- Divulgar la cartilla por todos los medios posibles.

Cartillas publicadas



EXTENSIÓN UNISINUANA 3
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas

DICHOS Y REFRANES MÁS USADOS POR COMUNIDADES DE TIERRALTA, VALENCIA, TUCHÍN Y COVENAS



Estudiantes de Trabajo Social
 cuarto semestre 2021-1

Universidad del Sinú, Montería, mayo 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 4
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas



CON ESTAS PALABRAS NOS EXPRESAMOS EN NUESTRAS COMUNIDADES

Autores: Luis Gregorio Salgado Rivero*
 y Javier Darío Canabal Guzmán**

Coordinador: Víctor Negrete Barrera
 Asistente: Sandry Soto Garzón

*Investigador, **Profesor Unisnú
 Universidad del Sinú, Montería, mayo 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 5
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas




JUEGOS TRADICIONALES MÁS USADOS EN LAS COMUNIDADES DE TIERRALTA, VALENCIA, TUCHÍN Y COVENAS

Estudiantes de Trabajo Social
 cuarto semestre 2021-1

Universidad del Sinú, Montería, junio 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 6
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas



LA PESCA ARTESANAL EN COVENAS (SUCRE) Y SAN ANTERO (CÓRDOBA)

Autoras: Marahy Hernández Calderón*
 y Dayolle Medina Liceón*

Profesor: Víctor Negrete Barrera
 Asistente: Sandry Soto Garzón

*Estudiantes de Trabajo Social, quinto semestre, Coveñas,
 Universidad del Sinú, Montería, septiembre 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 7
Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Covenas



ARTESANÍAS EN TIERRALTA, LORICA Y VALENCIA
Autores:
Banessa Patricia Torres Peña*
Katy Luz Vesga Montes*
Saray Milena Gómez López*
Mariana Agudelo Montoya*
Profesor: Víctor Negrete Barrera
Asistente: Sandry Soto Garcés

*Estudiantes de Trabajo Social, cuarta semestre, Tierralta, Covenas y Valencia, Universidad del Sinú, Montería, septiembre 2021


EXTENSIÓN UNISINUANA 8
Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Covenas



ROSQUITAS, DIABOLÍN, GALLETAS, CASADILLA, PANOCCHA, CHICHA DE MAÍZ, MAZAMORRAS Y BOLLOS DE SAHACÚN, PURÍSIMA Y TUCHÍN
Autores:
Alba Díaz Acuña*
Rosana Yepes Quintero*
Daniela Baltazar Solano*
Profesor: Víctor Negrete Barrera
Asistente: Sandry Soto Garcés

*Estudiantes de Trabajo Social, cuarta semestre, Tuchín, Universidad del Sinú, Montería, septiembre 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 9
Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Covenas



PARTERA, JUSTICIA PROPIA Y CASAS DE BAHAREQUE DE TIERRALTA Y SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO
Autores:
MARYI MESTRA VARGAS*
DENIS MARTÍNEZ MORENO*
CESAR PÉREZ REYES*
Profesor: VÍCTOR NEGRETE BARRERA
ASISTENTE: SANDRY SOTO GARCÉS

*Estudiantes de Trabajo Social, cuarta semestre, Tierralta y Tuchín, Universidad del Sinú, Montería, octubre 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 10
Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Covenas



RIQUEZAS NATURALES, SITIOS TURÍSTICOS Y PLANCHONES DEL ALTO SINÚ

Universidad del Sinú, Montería, octubre 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 11
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas

Historias, recuerdos y recursos de Tierralta, San Antero y Coveñas

Universidad del Sinú, Montería, noviembre 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 12
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas

LAS FAMILIAS EN TIERRALTA, TUCHÍN, VALENCIA Y COVEÑAS

Universidad del Sinú, Montería, diciembre 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 13
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas

LOS PROYECTOS DE VIDA DE TIERRALTA, TUCHÍN, VALENCIA Y COVEÑAS

Universidad del Sinú, Montería, diciembre 2021

EXTENSIÓN UNISINUANA 14
 Trabajo Social en Tierralta, Valencia, Tuchín y Coveñas

ECHANDO EL CUENTO EN TIERRALTA, VALENCIA, TUCHÍN Y COVEÑAS

Universidad del Sinú, Montería, diciembre 2021



En el siguientes link podrá encontrar la Serie Digital Extensión Unisinuana

<https://mega.nz/folder/k6IX1YiK#xhKQ8Y8ADUJBYsESQb5oyA>

Link de las grabaciones de las clases

<https://acortar.link/sDsOjH>

Link de los trabajos de los estudiantes

<https://acortar.link/tIy2L0>

Autores Extensiones Unisinuanas

2021-1

Tierralta

Angélica Arteaga Anaya

Dina Luz Carmona Sevilla

Elsy Castellanos Tano

Dirany Domicó Casama

Daniela Durango Correa

Margelis Espitia Contreras

Osmery Herrera Argel

Laura Madrid Martínez

Viviana Oviedo Martínez

Arnolys Ramos Racine

Sandra Sandoval Torres

Fanny Sotelo Hernández

Elizabeth Teherán Castro

Lisvey Vargas Ruiz

Coveñas

Luis Ángel Contreras Vitola

Lina María Cuavas Esquivel

Daniela Márquez Hernández

Emanuel Rebolledo Pérez

Katia Vanessa Tapia Martelo

Dayanara Torres Bertel

Valencia

Magola Atencia Oviedo

Angélica Garcés Doria

Jhonatan David Mendoza Benítez

Nayelis José Palacio Sáenz

Deidis Romero Pereira

Yorleys Rosso Alemán

Leidys Rosa Torres Pérez

Cesia Johana Vega Pérez

Tuchín

María Isabel Banda Salgado

Luz Adriana Duarte Coavas

Sayuris García Olascuaga

Henry Gaspar Pérez

Nicolás Guerrero Ortiz

Laura Muñoz Morales

Eliana Carolina Palacio Echavez

Dayanis Rosario Pérez

Rosa Carolina Vega Villalobos

2021-2

Tierralta

María Fernanda Berrocal Lara
Yusleima Cabrales Tordecilla
Jarol Luis Ceballos García
Rosalba Cogollo Bustos
Lina Marcela Contreras Zabala
Sandra Paola González Guzmán
Dayana López Arrieta
Maryi Yucela Mestra Vargas
María José Nerio Ramos
Shirly Palacio Acosta
Camila Andrea Pérez Negrete
Yuly Alexandra Polo Conde
Yorlenis Paola Romero Pérez
Claudia Marcela Santos Monterroza
Dayana Sotelo Martínez
María Karina Tamayo Ruiz
Banessa Patricia Torres Peña
Natalia Triana Mejía

Tuchín

Daniela Patricia Baltazar Solano
Alba Liliana Díaz Acuña,
Ana Mariela Flórez Mendoza
Sugeydis Guevara Contreras
Denis Sofía Martínez Moreno
José Raúl Montaña Mejía,
Yulisa Del Carmen Navarro Sandoval
Cesar Luis Pérez Reyes
Daniela Esther Ramos Vega
Yarelis Ceith Vergara Gaspar
Rosana Yepes Quintero

Coveñas

Liseth Fuentes Peinado
Onndina Geraldine González Henríquez
Marshy Hernández Calderón
Daniela Hoyos Prieto
Dayelis Medina Licona
Diana Carolina Monterroza Murillo
Nayelis Briyith Murillo Theran
Yandris Milena Padilla Blanquicett
Daniela Patricia Payares García
Isaías De Jesús Pestana Sarmiento
Xianya Escherly Sánchez Julio
Allison Torres Fuentes
Katy Luz Vesga Montes

Valencia

Mariana Agudelo Montoya
Shirley Díaz González
Yina Luz Díaz Pérez
Saray Milena Gómez López
Erika Sofía Hinojosa Arrieta
Yina Marcela Llorente Doria
Helbert Mauricio López Álvarez
Franchesca Madera Jiménez
Yeis De Jesús Padilla Bertel
Maura Pantoja Doria
Eliana Lucia Racero Espitia

Profesor

Víctor Negrete Barrera

Asistente

Sandry Soto Garcés